

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

СОГЛАСОВАНО

на НМС протокол №2 от 07.09.2021

Заместитель директора по УВР

В. Н. Пянзина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

 Девятова Н. Н.

приказ от «08»_09_2021_ г.№_517

**ПЛАН РАБОТЫ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ 5 КЛАССА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество учебных часов: 17 час

Количество учебных часов в неделю: 0,5 час

Учитель: Кадочникова Гульшат Гумеровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Цель плана:

- ликвидация пробелов у обучающихся 5 класса, испытывающих затруднения в изучении английского языка.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, приёмы и методы для организации учебного процесса, и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников;
- формировать у учащихся, испытывающих затруднения в изучении английского языка, умения аудирования, чтения, монологической и письменной речи;
- вовлекать обучающихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Виды помощи в учении:

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Профилактика неуспеваемости

Контроль подготовленности учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

Изложение нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной

работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

Организация самостоятельной работы вне класса

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Мероприятия, которые будут осуществляться при выполнении плана:

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа со слабоуспевающими обучающимися, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Универсальные логические действия:

1. имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
2. способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
3. составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы деятельности: беседу, игру, конкурс, викторину.

Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка). Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

**Тематическое планирование индивидуально-групповых занятий
со слабоуспевающими учащимися.**

№	Тема	Кол-во часов
1	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1
2	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> .	1
3	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that</i> .	1
4	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> .	1
5	Правильные и неправильные глаголы. Неличные формы глагола	1
6	Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).	1
7	Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).	1
8	Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).	1
9	Неопределённые местоимения (some, any).	1
10	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).	1
11	Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).	1
12	Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и т. д.	1
13	Числительные для обозначения дат и больших чисел.	1
14	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).	1
15	Основы проектной деятельности. Подготовка проектов «Мои увлечения», «Интересные здания», «Я хотел бы знать», «Древние цивилизации»	1
16	Основы проектной деятельности. Подготовка проектов «Мои увлечения», «Интересные здания», «Я хотел бы знать», «Древние цивилизации»	1
17	Основы проектной деятельности. Подготовка проектов «Мои увлечения», «Интересные здания», «Я хотел бы знать», «Древние цивилизации»	1

Приложение 1

Индивидуальный план работы

с _____
(фамилия, имя)

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала 1 класса. Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний учащегося. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин отставания учащегося через беседы со школьными специалистами: психологом, логопедом, дефектологом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.</p>	1 полугодие
<p>3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.</p>	В течение учебного года.
<p>4.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.</p>	В течение учебного года.
<p>5.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.</p>	В течение учебного года.
<p>6.Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.</p>	В течение учебного года.
<p>7. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы.</p>	В течение учебного года.

Оказание своевременной помощи

_____ (фамилия, имя)
во время урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащегося	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащемуся примерного плана ответа. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса учащегося с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p>

	<p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
<p><i>Самостоятельная работа учащегося на уроке</i></p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p><i>Организация самостоятельной работы вне класса</i></p>	<p>Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

СОСТАВ ГРУППЫ

№	Фамилия, имя	Проблемы
1.	М. Ф.	Отсутствие навыков самостоятельности в работе, недостаточная работа на уроке, низкая техника письма, слабые вычислительные навыки, слабое знание разговорной русской речи
2.	Д. С.	Отсутствие навыков самостоятельности в работе, недостаточная работа на уроке, низкая техника письма, слабые вычислительные навыки, низкая техника чтения
3.	А. К.	Интеллектуальная пассивность, низкий уровень учебно-познавательного интереса
4.	М. М.	-систематическое невыполнение домашних заданий -отсутствие контроля со стороны родителей -частые пропуски уроков
5.	Х. С.	-Низкий уровень интеллектуального развития - Отсутствие устойчивой положительной мотивации учения и слабое развитие волевой сферы -Систематическое невыполнение домашних заданий