



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 6»
(ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»)

Адрес: Мира ул., д. 28, корпус Б, гор. Лангепас Ханты-Мансийский АО – Югра, Тюменская область,
 Российская Федерация, 628672

E-mail: director@gimnazy6.ru Сайт: <http://гимназия6.рф/> Тел./факс: (34669) 2-66-66
 ОКПО 39315269 ОГРН 1028601420242 ИНН 8607006671 КПП 860701001

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К
ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА (английский язык).

Используемый диагностический материал:

- Изучение отношения к учению и к учебным предметам
 Цель – качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.
- Методика изучения познавательных потребностей, предложена В. С. Юркевичем.
 Цель – изучение познавательных потребностей учащихся на основе объективного наблюдения.
- Методика изучения направленности на приобретение знаний.
 Цель – изучение мотивации учащихся к учебному предмету.

Данные представлены за три года по результатам исследований одной группы учащихся.

Таблица 1. Результаты диагностики учащихся МОУ «Гимназии № 6» (в %).

<i>Критерий</i>	9 класса 2020-2021 г.			10 класса 2021-2022 г.			11 класса 2022-2023 г.		
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Интенсивность познавательной потребности	18	65	17	57	34	9	57	37	6
Степень выраженности мотивации на приобретение знаний	20	62	18	62	34	5	62	35	3

Диаграмма 1. Интенсивность познавательной потребности (в % по уровням) в сравнении по годам у группы учащихся (9-10-11 классы)

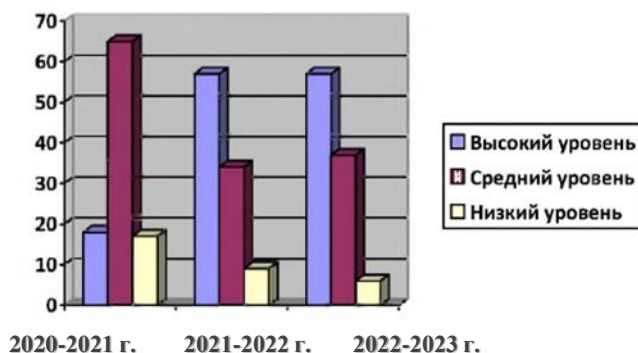
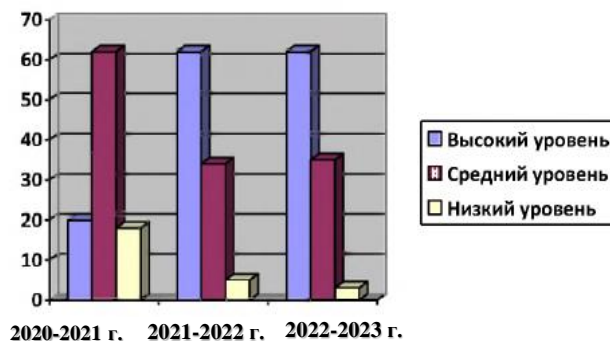


Диаграмма 2. Степень выраженности мотивации на приобретение знаний (в % по уровням) в сравнении по годам у группы учащихся (9-10-11 классы)



Вывод:

Возросла интенсивность познавательной потребности от 18 % в 9 классе до 57 % в 10-11 классах (высокий уровень). Повысилась степень выраженности мотивации на приобретение знаний от 20 % в 9 классе до 62 % в 11 классе (высокий уровень). Это свидетельствует о готовности учащихся сотрудничать с учителем в процессе образовательной деятельности.

Таблица 2. К наиболее любимым предметам относятся (в %):

Предмет	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.
Литература	61	62	73
История	50	62	73
Английский язык	48	61	63
Физкультура, физика	43	61	56
Биология, география	39	39	43

Вывод:

Английский язык учащиеся отметили как один из любимых учебных предметов. По мере взросления количество таких учащихся возросло от 48 до 63 %, что говорит о принятии английского языка как приятной необходимости в жизни, потребности в его постоянном совершенствовании.

По результатам диагностики «Отношения к учению и к учебным предметам» у учащихся сформирована четкая позиция: для чего им необходимы данные знания и соответственно их значимость.

Таблица 3. Наиболее важные условия, вызывающие интерес к предмету «английский язык» (в %)

<i>Условие</i>	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.
• нравится, как преподает учитель, интересно объясняет	63	84	94
• он нужен для будущей работы, знания необходим для поступления в институт	58	67	86
• он легко усваивается	48	53	72
• получаю удовольствие при его изучении	43	68	61
• данный предмет интересный, занимательный	66	30	60
• его нужно знать всем	69	45	48

Вывод:

Важное значение в изучении английского языка имеет личность учителя и его компетентность в преподаваемом предмете, что отмечают и учащиеся: нравится, как интересно и легко преподаёт учитель, поэтому они получают удовольствие при изучении языка. Учащиеся осознают необходимость владения иностранным языком, так как он знание его необходимо для поступления в институт, нужно для будущей работы. Высокий уровень направленности на приобретение знаний у школьников свидетельствует о значимости предмета для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности.

Таблица 4. Наиболее важные условия, снижающие интерес к предмету «английский язык» (в %)

<i>Условие</i>	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.
• родители заставляют	67	35	48
• его не нужно знать всем	42	28	30
• данный предмет трудный для усвоения	38	14	8

Вывод:

Есть условия (см. таблицу), при которых снижается интерес к изучению английского языка. В данном случае проводится индивидуальная работа с учащимися и родителями, которая помогает получить учащимся основы знаний по предмету.

Таблица 5. По результатам исследования, преобладающими в течение трёх лет являются следующие мотивы учения (в %)

<i>Мотивы</i>	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.
• хочу быть умным и эрудированным, для расширения кругозора	76	63	87
• хочу быть грамотным, получить полные и глубокие знания	57	78	80
• нравится получать хорошие отметки	56	46	-
• пригодится в жизни, для поступления в институт	49	54	58
• хочу свободно общаться на английском языке	49	52	66
• хочу научиться самостоятельно изучать иностранные языки, самостоятельно работать	35	39	60
• это мой долг	45	26	-

Вывод:

Повысилась ответственность учащихся за собственное развитие, за развитие способности к социализации в современном мире. Такие мотивы, как «нравится получать хорошие отметки», «это мой долг» - практически отсутствуют у учащихся 11 класса, тогда как в 9-10 классах они занимали значительное место в их учебной мотивации.

К 11-му классу учащиеся осознали необходимость знания языка в повседневной жизни, свободного общения на английском языке, необходимость самосовершенствования в изучении языков, необходимость самостоятельной работы в целом (соответственно повышаются показатели, как видно из таблицы).

Таким образом, наблюдается повышение степени выраженности мотивации на приобретение знаний и интенсивности познавательных потребностей у учащихся в течение трех лет по следующим причинам: учащиеся

- определили для себя значимость данного предмета для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
- четко сформулировали цели и поставили задачи на приобретение знаний по данному предмету;
- стимулирует индивидуальный стиль преподавания английского языка.

Педагог-психолог



В.В.Карелина.