

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Английский язык»
на 2022 – 2023 учебный год

Классы: 10А, 10Б (профиль)

Общее количество часов по плану: 204 часа

Учитель: Кадочникова Гульшат Гумеровна

Лангепас, 2022 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку
в 10 классе на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» с учетом

- Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык. Профильный уровень. 2010. Федеральное Агентство по образованию. Министерство образования и науки РФ. <http://www1.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362/>

- Авторской программы по английскому языку авторов Ж.А Суворова, Р.П.Мильруд. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Серия «Звёздный английский». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение. 2011,

Рабочая программа ориентирована на УМК **Английский язык. «Звёздный английский» ("Starlight") 10 класс, авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.**, для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Изучение предмета «Английский язык» в 10 классе по данной программе рассчитано на **204** часа (из расчета **6** часов в неделю), в том числе 7 контрольных работ.

Цели и задачи обучения в 10 классе

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

В основу учебной рабочей программы для 10 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

практическая цель предполагает овладение языком как средством общения, а также ряда общественных умений (умение работать с книгой, логично и последовательно излагать свои мысли, делать учебные записи, пользоваться современными технологиями обучения), обеспечивающих эффективность овладения языком в заданных параметрах.

общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний и стране изучаемого языка и – посредством языка – об окружающем мире в целом.

воспитательная цель реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей и предполагает решения задач, обеспечивающих формирование: уважительного отношения к языку, другой культуре, народу; толерантности и т.д.

развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

стратегическая цель заключается в формировании вторичной языковой личности, то есть такого уровня владения языком, который присущ носителю языка (языковой личности)

Изучение иностранного языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Изменения, внесённые в примерную программу

Актуальность данной программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса (6 часов в неделю) и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В соответствии с учебным планом ЛГ МАОУ «Гимназия №6» на изучение английского языка на профильном уровне отводится 6 часов в неделю - 204 часа в год. Поскольку УМК рассчитан на 5 часов в неделю, то данная программа соответствует учебному плану школы в целом, но в неё внесены следующие изменения: 1) добавлены 34 часа (из расчёта 6 часов в неделю, вместо 5 часов). Данные часы выделены для аналитического чтения; 2) добавлены входная и промежуточные контрольные работы 3) выделены часы для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методическим комплектов УМК «Звёздный английский» для 10 класса и 11 класса авторов К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. В процессе создания программы авторы исходили из целевых установок федерального компонента Государственного стандарта образования (иностранные языки), Европейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени для проведения текущего контроля по всем видам речевой деятельности, тестов, предусмотренных планом, и для организации проектной деятельности учеников, грамматического практикума, для использования разнообразных форм организации учебного процесса (образовательные события) и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Авторская программа отводит 35 часов на изучение каждого модуля, всего 175 часов. В модернизированной программе предлагается расширить изучение тем каждого модуля на

7 часов (всего 34 часа) за счет аналитического чтения. Таким образом, на работу с каждым модулем приходится 40 часов, итого 204 часа в год.

УМК, используемый в 10-11 классах

Компоненты УМК «Звёздный английский»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов, поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем, что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

Vocabulary and Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения

организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

Across Cultures даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

Curricular Cut содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Green Issues. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

Focus on RNE. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Practice Section. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Further Writing Practice – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

Phrasal Verbs – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

Spelling Rules – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

Pronunciation – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания -ed во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

Irregular Verbs – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы Further Practice Section (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и Translator's Corner, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

Книга для учителя (Teacher's Notes)

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ

– диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10,11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадь. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/starlight.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

CD для занятий в классе

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

Индивидуальные особенности группы и формы работы

В данной группе английский язык изучается на профильном уровне первый год, группа сформирована впервые из обучающихся, изъявивших желание обучаться на профильном уровне. Для максимальной оптимизации процесса обучения в выпускном классе потребуются реализация дифференцированного подхода – разноуровневые задания, индивидуализация обучения – проектирование индивидуальных учебных траекторий и маршрутов. Для этого планируется дальнейшая интеграция дистанционных и очных форм организации учебных занятий. Учитывая возрастные особенности учеников, планируется увеличить долю самостоятельной работы под контролем и наставничеством учителя.

В 10-11 классах доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение, аудирование, письмо и говорение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

- выделять необходимые факты и сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание тем учебного курса

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
----------------------------	-----------------------------------

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Модуль 1. Sports & Entertainment (41час):

Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).

Модуль 2. Food, Health & Safety (41час):

Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).

Модуль 3. Travel Time (41час): Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).

Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and

	<p>characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На</p>

ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Модуль 4. Travel Time (38 часов): Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в

	<p>опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p>Модуль 5. Modern Living (43 часа): Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на</p>

<p>сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.</p> <p>Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>
---	---

**Тематическое планирование в 10 классе
(2021-2022 учебный год)**

№	Наименование раздела тем, изучаемого материала	Кол-во
---	--	--------

урока		часов по плану
1	Раздел «Стартер». Знакомство.	1
2	Информация о себе. Планы на будущее	1
3	Повторение	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Раздел 1. Спорт и развлечения. Путешествие под водой	1
6	Моё путешествие	1
7	Каким видом транспорта поедem в этот раз?	1
8	Знаменитые места и люди мира	1
9	Все на марафон!	1
10	В здоровом теле здоровый дух!	1
11	Любителям футбола	1
12	Все на стадион!	1
13	Развлекайтесь!	1
14	Аналитическое чтение «Choosing a career»	1
15	Она проснулась знаменитой	1
16	Посмотрим новый фильм	1
17	Супермен возвращается	1
18	Театр и спорт	1
19	Волшебство цирка	1
20	Аналитическое чтение «The Way to Work»	1
21	Зачем нужен спорт?	1
22	Опасен ли экстремальный спорт?	1
23	Пишем письмо другу	1
24	Пишем неформальное письмо	1
25	Пишем электронное письмо	1
26	Аналитическое чтение «Great Entertainers»	1
27	Пишем письмо-жалобу	1
28	Через страны и культуры	1
29	Виды транспорта в странах мира	1
30	Литература – Читая Жюль Верна	1
31	Кто испугался чудовища?	1
32	Аналитическое чтение «Complex Arena Ugra»	1
33	«Зелёные» проблемы	1
34	Наши энергетические ресурсы	1
35	Контрольная работа по разделу 1	1
36	Контрольная работа по разделу 1	1
37	Готовимся к ЕГЭ: Аудирование, Чтение	1
38	Аналитическое чтение «Open Air Stadium Ugra Athletics»	1
39	Готовимся к ЕГЭ: Грамматика, Лексика	1
40	Готовимся к ЕГЭ: Письмо	1
41	Готовимся к ЕГЭ: Говорение	1
42	Раздел 2. Еда, здоровье, безопасность Свет мой, зеркальце, скажи...	1
43	Пишем краткое содержание рассказа	1
44	Аналитическое чтение «Finding a Healthy Balance»	1
45	Что он сказал?	1
46	Могу я предложить вам...?	1
47	Как правильно питаться	1

48	Как прожить дольше?	1
49	Аналитическое чтение «Exotic Cooking»	1
50	Аналитическое чтение «Exotic Cooking»	1
51	Что нам полезно?	1
52	Мне нужен твой совет	1
53	Все работы хороши	1
54	В мире необычных профессий	1
55	Что вы обычно делаете на работе?	1
56	Аналитическое чтение «Eating Out»	1
57	«Должно быть» или «может быть»?	1
58	Как избежать опасности дома	1
59	Будь осторожен!	1
60	Не могу не согласиться с вами!	1
61	Поговорим о предпочтениях в еде	1
62	Аналитическое чтение «Food for Thought»	1
63	Пишем неофициальные письма	1
64	Схема и структура написания письма	1
65	Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	1
66	Пишем письмо про идеального учителя	1
67	Меня интересуют подробности...	1
68	Аналитическое чтение «Taste of Ugra Festival»	1
69	Пишем письмо о поездке по обмену	1
70	Что едят в России и Британии	1
71	Что едят в России и Британии	1
72	Литература – Г. Уэллс. «Война миров»	1
73	Давай помечтаем...	1
74	Аналитическое чтение «Why does food go bad?»	1
75	Технологии приготовления пищи	1
76	Почему портится пища?	1
77	Контрольная работа по разделу 2	1
78	Контрольная работа по разделу 2	1
79	Готовимся к ЕГЭ: Чтение, Грамматика	1
80	Аналитическое чтение «Ugra Culture: Khanty-Mansiysk»	1
81	Готовимся к ЕГЭ: Лексика (Множественный выбор)	1
82	Готовимся к ЕГЭ: Аудирование, Говорение, Письмо	1
83	Раздел 3. Путешествия. Пора в поездку!	1
84	На ярмарке	1
85	Как вы на это посмотрите?	1
86	Аналитическое чтение «Strange dreams from childhood»	1
87	Назад, в эпоху Ренессанса	1
88	Таинственный остров	1
89	Поездка на Мадагаскар	1
90	Синонимы слова «путешествие»	1
91	По Англии пешком	1
92	Аналитическое чтение «Science in a cold climate»	1
93	И я там был...	1
94	Самое прекрасное место в мире	1
95	Что рекомендуете посмотреть?	1
96	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1
97	Какой вид отдыха предпочесть?	1

98	Аналитическое чтение «Festivals of the World»	1
99	Как я предпочитаю отдыхать	1
100	Почему мы едем именно туда?	1
101	Выбираем место для отдыха	1
102	Пишем письмо-приглашение	1
103	Готовимся к ЕГЭ: Личное письмо	1
104	Аналитическое чтение «Dubai, the City of the Gold»	1
105	Пишем письмо-рассказ	1
106	Пишем письмо-описание	1
107	Пишем отзыв о книге и фильме	1
108	Рекомендуем книгу другу	1
109	Изучаем всемирное наследие	1
110	Аналитическое чтение «Holiday problems»	1
111	Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	1
112	Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1
113	Представь себя героем книги	1
114	«Зелёные» проблемы. Экотуризм	1
115	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1
116	Аналитическое чтение «How about an Eco-Holiday?»	1
117	Контрольная работа по разделу 3	1
118	Контрольная работа по разделу 3	1
119	Готовимся к ЕГЭ: Чтение	1
120	Готовимся к ЕГЭ: Грамматика, Лексика	1
121	Готовимся к ЕГЭ: Чтение, Говорение	1
122	Аналитическое чтение «To See Ugra – to Fall in Love with Russia»	1
123	Раздел 4. Экологические проблемы. В сердце урагана	1
124	В погоне за торнадо	1
125	А в Лондоне туман...	1
126	У природы нет плохой погоды	1
127	Поющие киты	1
128	Аналитическое чтение «Live free in the Enviro-House»	1
129	Спасём горбатых китов	1
130	Исчезающие виды	1
131	Дикая природа в опасности	1
132	Новости окружающей среды	1
133	Человек в ответе за окружающую среду	1
134	Аналитическое чтение «Animal Souvenirs»	1
135	Проблемы экологии	1
136	Туризм разрушает экологию?	1
137	Помочь природе просто	1
138	Вулканы	1
139	Как соглашаться с собеседником	1
140	Аналитическое чтение «Animal Helper»	1
141	Как не соглашаться с собеседником	1
142	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	1
143	За и против готовых турпакетов	1
144	Пишем сочинение «за и против»	1
145	Делаем выводы в сочинении	1
146	Аналитическое чтение «Ecological Organisations»	1
147	Природа мира: Долина гейзеров	1

148	Природа мира: Волга, рисовые поля на Филиппинах	1
149	Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1
150	Представь себя героем книги	1
151	О глобальном потеплении	1
152	Аналитическое чтение «The Deadly Tsunami»	1
153	Спасём вымирающее животное	1
154	Готовимся к ЕГЭ: Чтение	1
155	Контрольная работа по разделу 4	1
156	Контрольная работа по разделу 4	1
157	Готовимся к ЕГЭ: Грамматика	1
158	Аналитическое чтение «To Save and to Preserve»	1
159	Готовимся к ЕГЭ: Словообразование	1
160	Готовимся к ЕГЭ: Аудирование, Говорение	1
161	Готовимся к ЕГЭ: Письмо	1
162	Раздел 5. Современная жизнь. Работа модельера	1
163	Выбор профессии	1
164	Аналитическое чтение «Robots»	1
165	Преступление и наказание	1
166	Как снизить уровень преступности	1
167	Проблемы современной жизни	1
168	Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?	1
169	Компьютер для «чайников»	1
170	Аналитическое чтение «The Personal Touch»	1
171	Счастье – это...	1
172	Грани сегодняшней жизни	1
173	Знаки времени	1
174	В поход по магазинам!	1
175	Одежда и характер	1
176	Аналитическое чтение «Home, Sweet Home»	1
177	Блистательный Санкт-Петербург	1
178	Школьные годы чудесные	1
179	Мода в жизни подростков	1
180	Как технологии улучшают нашу жизнь	1
181	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	1
182	Аналитическое чтение «Cyber Crime»	1
183	Пишем сочинение «За и против»	1
184	Пишем сочинение «Решение проблемы»	1
185	Пишем сочинения разных типов	1
186	Всемирное наследие: Герои (Леонид Рошаль)	1
187	Защитник планеты – Дэвид Аттенборо	1
188	Аналитическое чтение «Ways to be happy»	1
189	Литература – А. Азимов «Стальные пещеры»	1
190	Представь себя героем книги	1
191	«Зелёные» проблемы	1
192	Сбережём энергию	1
193	Готовимся к ЕГЭ: Чтение	1
194	Аналитическое чтение «Modern living in Ugra»	1
195	Контрольная работа по разделу 5	1
196	Контрольная работа по разделу 5	1
197	Готовимся к ЕГЭ: Грамматика, Лексика	1

198	Готовимся к ЕГЭ: Аудирование	1
199	Готовимся к ЕГЭ: Говорение	1
200	Аналитическое чтение «Quantoriums of Ugra and Modern Technologies»	1
201	Готовимся к ЕГЭ: Письмо	1
202	Промежуточная аттестация	1
203	Промежуточная аттестация	1
204	Обобщение и повторение по темам курса	1
Итого:		204 часа