

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
от « ____ » августа 2021 г.
Протокол № _____
Руководитель МО
_____/ _____ /

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____/В. Н. Пянзина /
ПРИНЯТО на заседании НМС
от « ____ » августа 2020г.
Протокол № 1
_____/В.Н.Пянзина/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ
«Гимназия №6»
_____/Н. Н. Девятова/
от « 30 » августа 2020г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса «Английский язык»** **на 2021 – 2022 учебный год**

Класс: 6В

Общее количество часов по плану: 170 часов

Учителя:

Кадочникова Гульшат Гумеровна _____

Шершавова Елена Владимировна _____

Лангепас, 2021 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413);
- Примерных программ по иностранным языкам (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения);
- авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-09-023289-0;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6»;

Осуществляется по учебнику «Английский язык. VI класс». Учеб. для общеобразоват. Организаций и школ с углубл. изучением англ.яз. В 2-х ч. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Просвещение, 2016.

Цели реализации учебного предмета в 6 классе:

- 1) **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 2) **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- 3) **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на

основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- 4) **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.
- 5) **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Рабочая программа ориентирована на обучение по УМК авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для V–IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержит пояснительную записку с основными целями курса «Английский язык», общую характеристику курса, описание места курса в учебном плане, результаты освоения данного курса, содержание и подробное тематическое планирование.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю), запланировано проведение 6 контрольных работ: входная контрольная работа, 4 контрольные работы по четвертям (по 1 контрольной работе в четверть) и промежуточная аттестация.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

При организации процесса обучения используются технологии (методики): игровые, метод проектов и другие технологии системно-деятельностного подхода в интеграции с ИКТ. Для расширения информационного поля ученика и организации дистанционного взаимодействия между учителем и обучающимися используются вспомогательные ресурсы, электронные учебные пособия и цифровые обучающие модули:

- Интернет-ресурсы к каждому разделу учебника, в том числе аудио- и видео ресурсы, online-консультации авторов и методистов издательства «Просвещение» (<http://www.prosv.ru/umk/english.html>);
- материалы электронной творческой лаборатории учителя;
- дистанционная платформа для обучения www.edmodo.com.

Запланировано проведение лексико-грамматических практикумов, уроков-чтения образцов английской литературы, разработка и защита проектов согласно КТП. По итогам изучения каждого нового тематического раздела запланированы уроки повторения и обобщения знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

Раздел 1. Погода (*Weather*). 10 часов.

-обзорное повторение грамматических структур настоящее/прошедшее простое/длительное

Раздел 2. Климат (*Climate*). 7 часов.

-настоящее совершенно-длительное время.

Раздел 3. Мир вокруг нас (*Natural World*). 7 часов.

-страдательный залог (формы, конструкции).

Раздел 4. Влияние человек и живая природа. (*Man and Natural World*). 7 часов.

-придаточные предложения условия и времени.

Раздел 5. Экология (*Ecology*). 8 часов.

-косвенная речь.

Учащимся предлагаются следующие новые учебные ситуации:

Раздел 6. Великобритания (*Great Britain: England, Scotland, Wells*). 58 часов.

6.1 Англия (*England*)

-употребление причастий настоящего и прошедшего времени.

6.2 Королевский Лондон (*Royal London*)

-употребление восклицательных предложений.

6.3 Страна Шекспира (*Shakespeare's Land*)

-конструкция «Сложное дополнение»

6.4 Рождество (*Christmas*).

6.5 Шотландия (*Scotland*).

-употребление конструкции «Сложное дополнение»

6.6 Уэльс (*Wells*).

-структура «должен делать что-либо»

Раздел 7. Соединённые Штаты Америки (*The United States of America*). 33 часа.

7.1 Географическое положение США

-прошедшее совершённое время.

7.2 Политическая система США (*Political Outlook*).

-прошедшее совершённое время в косвенной речи.

7.3 Президенты США (*The American Presidents*).

-фразеологический глагол «брать».

Раздел 8. Австралия (*Australia*) 32 часа.

8.1 Австралия – континент, остров и независимое государство.

-будущее длительное время.

8.2 Географическое положение Австралии (*Geographical Outlook*)

8.3 Климат и природа Австралии (*The Climate and Wildlife*).

8.4 В мире слов. Актуализация изученных лексико-грамматических тем

Повторение. 8 часов.

Тематическое планирование
по курсу «Английский язык VI» для 6 класса

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Раздел 1. Погода. 10 часов		
1.	Раздел 1. Погода. Введение. Беседа о каникулах.	1
2.	Как проводят каникулы зарубежные сверстники.	1
3.	Повторение лексики по теме «Погода».	1
4.	Повторение английских времен. Простое настоящее и прошедшее время.	1
5.	Формы досуга зарубежных сверстников в различные времена года.	1
6.	Новая лексика по теме «Погода». Температурные показатели.	1
7.	Прогноз погоды.	1
8.	Профессия синоптика.	1
9.	Обобщение по теме «Погода».	1
10.	Входное тестирование.	1
Раздел 2. Климат. 7 часов		
11.	Раздел 2. Климат. Что такое климат.	1
12.	В зоопарке.	1
13.	Грамматический практикум: Сравнение Past Simple Present Perfect.	1
14.	Чтение и обсуждение текста «Климат».	1
15.	Важность знания климата страны, которую вы хотите посетить.	1
16.	Внешность и характеристика людей, живущих в разных климатических условиях.	1
17.	Обобщение по теме «Климат».	1
Раздел 3. Мир вокруг нас. 7 часов		
18.	Раздел 3. Мир вокруг нас. Безличные предложения.	1
19.	Живая природа в опасности.	1
20.	Грамматический практикум: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	1
21.	Грамматический практикум: Страдательный залог.	1
22.	Живая природа. Домашние питомцы.	1
23.	Страдательный залог: будущее время.	1
24.	Животные в опасности.	1
Раздел 4. Человек и живая природа. 7 часов		
25.	Раздел 4. Человек и живая природа.	1
26.	Грамматический практикум: условные предложения.	1
27.	Условия проживания в городе и сельской местности.	1
28.	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных.	1
29.	Загрязнение окружающей среды.	1
30.	Эта хрупкая планета Земля!	1
31.	Контрольная работа №1.	1
Раздел 5. Экология. 8 часов.		
32.	Раздел 5. Экология.	1
33.	Лексико-грамматический практикум: Словообразование.	1
34.	Экология и общество.	1

35.	Межличностные отношения.	1
36.	Защита окружающей среды.	1
37.	В зоомагазине.	1
38.	Проблемы погоды, климата и экологии.	1
39.	Обобщение по теме «Экология».	1
	Раздел 6. Великобритания. 58 часов.	
40.	Раздел 6.Великобритания.	1
41.	Что мы знаем о Британии?	1
42.	Что мы знаем о Британии?	
43.	Традиции Великобритании.	1
44.	Англия на карте Европы.	1
45.	Введение: Причастие I, Причастие II.	1
46.	Грамматический практикум: Причастие I, Причастие II.	1
47.	Грамматический практикум: Причастие I, Причастие II.	1
48.	География Англии: ведение новой лексики.	1
49.	Города Англии.	1
50.	Открываем Британию: Англия.	1
51.	Открываем Британию: Англия.	1
52.	В английском супермаркете.	1
53.	Грамматический практикум: Восклицательные предложения.	1
54.	Грамматический практикум: наречия so/such.	1
55.	Королевский Лондон: ведение новой лексики.	1
56.	Подарки Королевы.	1
57.	Королевский Лондон: работа с текстом.	1
58.	Королевский Лондон: работа с текстом.	1
59.	Королева Елизавета II и Королевская семья.	1
60.	Достопримечательности Лондона, связанные с королевской семьей.	1
61.	Британские Монархи.	1
62.	Лексико-грамматический практикум: Сложное дополнение.	1
63.	Лексико-грамматический практикум: Сложное дополнение.	1
64.	Родина Шекспира.	1
65.	Родина Шекспира.	1
66.	В театре.	1
67.	Актеры приехали в город: работа с текстом.	1
68.	Актеры приехали в город: работа с текстом.	1
69.	Биография Уильяма Шекспира.	1
70.	Экскурсия в Стратфорд-на-Эйвоне.	1
71.	Повторение по теме «Англия».	1
72.	Контрольная работа №2.	1
73.	Обобщение по теме «Королевский Лондон».	1
74.	Поздравительные открытки.	1
75.	Праздники. Рождество в Великобритании.	1
76.	Рождественская песнь. Часть 1.	1
77.	Рождественская песнь. Часть 2.	1
78.	Проектная работа: Рождество.	1
79.	Проектная работа: Рождество.	1
80.	Обобщение по теме «Праздники».	1
81.	Шотландия.	1
82.	Грамматический практикум: Сложное дополнение (повторение).	1
83.	Шотландия. Введение новой лексики.	1

84.	Поэзия Роберта Бернса.	1
85.	Крупные города Шотландии.	1
86.	Красивая Шотландия.	1
87.	Достопримечательности Шотландии.	1
88.	Москва и Эдинбург. Сопоставление двух столиц.	1
89.	Уэльс. Действительный и страдательный залого.	1
90.	Грамматический практикум: Сложное дополнение в страдательном залого.	1
91.	Фразовый глагол to look.	1
92.	Уэльс. Введение новой лексики.	1
93.	Культурные достопримечательности Уэльса.	1
94.	Обобщение по теме: Великобритания.	1
95.	Самостоятельная работа по теме Великобритания.	1
96.	Проектная работа: Мой город.	1
97.	Проектная работа: Мой город.	1
Раздел 7. США. 33 часа.		
98.	Раздел 7. США. Страницы истории.	1
99.	Грамматический практикум: Употребление неопределенного артикля.	1
100.	Поездка в США.	1
101.	География США.	1
102.	Сложное дополнение-повторение.	1
103.	Грамматический практикум: Прошедшее завершённое время.	1
104.	Географическое положение США.	1
105.	Страна и люди.	1
106.	Страна и люди.	1
107.	Как мы все встретились.	1
108.	Политическое устройство США.	1
109.	Грамматический практикум: Прошедшее завершённое время.	1
110.	Грамматический практикум: Косвенная речь. Согласование времен.	1
111.	Страницы истории США: введение новой лексики.	1
112.	Кто правит страной?	1
113.	Кто правит страной?	1
114.	Очень важная персона.	1
115.	Американские президенты.	1
116.	Грамматический практикум: группа прошедших времен.	1
117.	Грамматический практикум: группа прошедших времен.	1
118.	Фразовый глагол to take.	1
119.	Взаимоотношения в семье: введение новой лексики.	1
120.	Два Американских президента.	1
121.	Два Американских президента.	1
122.	Контрольная работа №3.	1
123.	Контрольная работа №3.	1
124.	Выдающиеся люди США.	1
125.	Повторение по теме «США».	1
126.	Закрепление по темам: США, Шотландия, Уэльс.	1
127.	Американская еда и напиток.	1
128.	Подарок из Чикаго.	1
129.	Человек, который много трудится.	1
130.	Обобщение по теме США.	1

Раздел 8. Австралия. 32 часа.		
131.	Раздел 8. Австралия.	1
132.	Грамматический практикум: Настоящее длительное время (повторение).	1
133.	Грамматический практикум: Будущее длительное время.	1
134.	Лексико-грамматический практикум: фразовый глагол to give.	1
135.	География Австралии: введение новой лексики.	1
136.	Лексико-грамматический практикум: Словообразование, отрицательные префиксы.	1
137.	Что мы знаем об Австралии?	1
138.	Неизвестная Южная земля.	1
139.	Неизвестная Южная земля.	1
140.	Крупные города Австралии.	1
141.	В парке развлечений: «Хуже маленького ребенка».	1
142.	Закрепление по теме Географическое положение Австралии.	1
143.	Режим труда и отдыха. Повторение будущего длительного времени.	1
144.	Грамматический практикум: Настоящее и Будущее время в сравнении.	1
145.	Лексико-грамматический практикум: словообразование прилагательных.	1
146.	Повторение: Порядок слов в утвердительном предложении.	1
147.	Порядок слов в утвердительном предложении: наречия частотности.	1
148.	Лексико-грамматический практикум: фразовый глагол to make.	1
149.	Климат Австралии.	1
150.	Повторение лексики по теме Одежда.	1
151.	Флора и фауна Австралии.	1
152.	Самый необычный континент для исследования.	1
153.	Самый необычный континент для исследования.	1
154.	Обобщение по теме: Австралия.	1
155.	История в парке.	1
156.	Контрольная работа №4.	1
157.	Контрольная работа №4.	1
158.	Встреча с австралийским писателем.	1
159.	Путешествие в Австралию.	1
160.	Открытка путешественника.	1
161.	Британский и австралийский английский.	1
162.	Мир профессий: не торопись с выводами.	1
Повторение. 8 часов.		
163.	Промежуточная аттестация.	1
164.	Повторение: неправильные глаголы.	1
165.	Повторение: времена английского глагола.	1
166.	Слова, которые мы используем в речи.	1
167.	Повторение: лексический калейдоскоп.	1
168.	Проектная работа: Я люблю английский язык.	1
169.	Проектная работа: Я люблю английский язык.	1
170.	Мои достижения и планы на лето.	1
	Итого:	170 часов.

