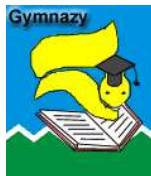


ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»
(ЛГ МАОУ «Гимназия №6»)



СОГЛАСОВАНО

на НМС протокол №2 от 18.09.2020

Заместитель директора по УВР

В. Н. Пянзина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

Дебел Девятова Н. Н.

приказ от «22»_09_2020_г.№_421

**Индивидуальный план
методической работы
учителя английского языка
предмет**

Кадочниковой Гульшат Гумеровны

на 2020-2025 гг.

2020г

Тема гимназии: «Развитие информационно образовательной среды гимназии как средства достижения современного качественного образования»

Тема методического объединения: «Применение современных образовательных технологий как одно из условий повышения качества образования учащихся»

Индивидуальная методическая тема: «Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе технологий деятельностного типа»

Когда начата работа над индивидуальной темой: 01.09.2020г.

Когда предполагается закончить работу над темой: 31. 05.2025г.

Цель: использование технологий деятельностного типа на уроках английского языка для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи:

- изучить нормативно-правовые документы, вопросы теории и практики по организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, СОО;
- ознакомиться с опытом педагогов, занимающихся формированием иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- проанализировать условия и возможности реализации современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, их влияние на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- разработать/подобрать комплекс заданий, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Этапы работы

1. диагностический (1 четверть 2020 – 2021 уч. г.);
2. практический (ноябрь 2020г. – декабрь 2024 г.)
3. аналитический (январь – май 2025 г.).

Раздел 1: Изучение психолого-педагогической литературы.

Литература, нормативно-правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки изучения	Форма отчетности
<p>1. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Науч.-метод. сборник. – М., 2002.</p> <p>2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 3-13.</p> <p>3. Воронцов, А.Б. Подходы к организации контрольно-оценочной деятельности школы в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Текст] / А.Б. Воронцов // Начальная школа – Первое сентября. – 2011. - № 13. – С. 16-19.</p> <p>4. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Стандарты второго поколения. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. М.Просвещение.2009</p> <p>5. Дусавицкий, А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.</p> <p>6. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. - № 5.</p> <p>7. Кисельман, М.В. Влияние компетентностного подхода на качество образования / М.В. Кисельман // СПО. – 2006. - № 9. – С. 35-36.</p> <p>8. Ковалева, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов [Текст] / Г.С. Ковалева // Народное образование. – 2010. - № 5. – С. 144-153.</p> <p>9. Кузнецов, А.А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение [Текст] / А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - № 3. – С. 6-15.</p> <p>10. Могилев, А.В. Такие нестандартные новые стандарты... [Текст] / А.В. Могилев // Народное образование. – 2010. - № 5. – С. 21. -28.</p> <p>11. Мошнина, Р.Ш. Требования к сформированности компетентностей педагога, работающего по новому стандарту [текст] / Р.Ш. Мошнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - № 3. – С. 49-51.</p>	<p>Организация деятельности учителя в условиях реализации и введения ФГОС. Изучение разнообразных форм и методов использования современных образовательных технологий в учебном процессе; Изучить подходы к проведению оценки достижения планируемых результатов, к конструированию современного урока, к формированию ключевых компетенций учащихся</p>	<p>В межаттестационный период</p>	<p>Мастер-класс по конструированию современного урока при реализации ФГОС</p> <p>Обобщение опыта по теме самообразования на методической неделе, ГПС учителей английского языка в форме выступлений, публикаций</p>

<p>12. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. - М - 2001.</p> <p>13. Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практико-ориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе: монография / под редакцией Е. В. Костиной; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 157 с.</p> <p>14. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: Обзор основных направлений методической мысли в России / под редакцией Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 235 с.</p> <p>15. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272с.</p> <p>16. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы//Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011- №1.- С.24-31.</p> <p>17. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56 с.</p> <p>18. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 176 с.</p> <p>19. Особенности проектирования современного урока английского языка в условиях реализации ФГОС / Е. А. Баженова, Н. В. Богданова, М. А. Гершина [и др.]. – Текст :непосредственный// Приемственность в образовании. – 2019. – № 23 (10).</p> <p>20. Суходимцева А. П. Современный урок и обновление содержания образования: в чём суть. В сборнике: Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Международная научно-практическая конференция. Сборник статей. В 2 т. Научный редактор В. Г. Рындак. – 2020. – С. 178–181.</p> <p>21. Sukhodimtseva A. P., Kirillova O. V., Chemerilova I. A., Lukashenko D. V., Sergeeva M.</p>			
--	--	--	--

<p>G. Methodological foundations of interdisciplinary integration in the teaching practice. – Revista Inclusiones, 2020. – Т. 7. № S3-3. – С. 208–217.</p> <p>22. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. М.: Педагогическое общество России, 2016</p> <p>23. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС. Методические материалы для учителя. М.: Педагогическое общество России, 2016</p> <p>24. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 144с</p> <p>25. Вебинары по актуальным вопросам образования.</p>			
--	--	--	--

Раздел 2. Разработка программно-методического обеспечения

Задачи и содержание деятельности	Сроки: начало - окончание	Формы представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка, корректировка и уточнение рабочих программ по английскому языку. 2. Разработка программ внеурочной деятельности по предмету английский язык. 3. Разработка плана работы со слабоуспевающими учащимися. 4. Разработка плана работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам. 	<p>Сентябрь 2020 г. и далее ежегодно</p>	<p>Рабочие программы по английскому языку, календарно-тематическое и поурочное планирование</p>	<p>Заседание МО учителей английского языка</p>
<ol style="list-style-type: none"> 5. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и пр.) 	<p>2020-2025 гг</p>	<p>Разработки уроков по данной теме.</p>	<p>Методическая неделя, заседания ШМО</p>
<ol style="list-style-type: none"> 6. Подбор учебно-методических, дидактических, технических, мультимедийных и других средств обучения для использования на уроках английского языка. 	<p>2020-2025 гг</p>	<p>Методическая копилка</p>	<p>заседания ШМО</p>

Раздел 3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Задачи и содержание деятельности	Сроки: начало - окончание	Формы представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается
<p>Тема: «Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе технологий деятельностного типа»</p> <p>Обобщить собственный опыт педагогической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать накопленный материал по индивидуальной методической теме; 2. Проанализировать результаты работы; 3. Выявить проблемы; 4. Наметить пути их решения; 5. Представить обобщенный опыт на МО и ГПС. 	2024-2025 уч. г.	Портфолио Методический отчет Участие в конкурсах профессионального мастерства Публикации	Заседание МО, педсовет Заседание ГПС Конкурсы Педагогические интернет-сообщества

Раздел 4. Участие в системе методической работы гимназии.

Задачи и содержание деятельности	Сроки: начало – окончание	Формы представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается
1. Участие в школьных педагогических советах, методических семинарах, участие в школьных МО.	В течение года	Участие	Педсовет, совещания по плану школы.
2. Участие в разработке программы развития гимназии, ООП ООО, ООП СОО в составе рабочей группы.	По приказу	Проекты программы развития гимназии, ООП ООО, ООП СОО	Педагогический совет
3. Подготовка учащихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, Кембриджских экзаменах.	Ежегодно	Сертификаты, дипломы, грамоты	Публичный доклад Отчёт о самообследовании
4. Разработка элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно	Рабочие программы	Выступление на МО учителей английского языка

5. Проведение мероприятий в рамках предметной недели.	Ежегодно	План проведения предметной недели	Совещание при директоре
6. Посещение уроков коллег.	По плану	Методическая взаимопомощь, представление опыта работы.	Совещание при директоре
7. Аттестация.	Согласно графику	Портфолио	

Раздел 5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

<i>Задачи и содержание деятельности</i>	<i>Сроки: начало - окончание</i>	<i>Формы представления результатов работы</i>	<i>Где, кем и когда заслушивается</i>
1. Посещение городских методических семинаров, тематических консультаций, педагогических мастерских и уроков творчески работающих учителей школы.	В течение года	Участие	По плану ОУ
2. Участие в вебинарах по актуальным вопросам образования	ежегодно	сертификаты	ШМО
3. Обучение на курсах повышения квалификации по мере поступления предложений курсовой подготовки педагогов	По плану ДОиМП г. Лангепаса	Курсовые работы, рефераты	ШМО

Раздел 6. Повышение культурного уровня.

<i>Задачи и содержание деятельности</i>	<i>Сроки: начало - окончание</i>	<i>Формы представления результатов работы</i>	<i>Где, кем и когда заслушивается</i>
1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет, городских мероприятий, выставок и т.д.	Регулярно	Самообразование	Заседание МО
2. Посещение различных профессиональных конкурсов, мероприятий.	Ежегодно	Общение с коллегами	Заседание МО