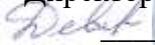
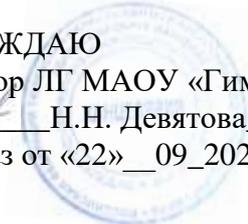


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

СОГЛАСОВАНО
на НМС протокол №2 от 18.09.2020
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ МАОУ «Гимназия №6»
 Н.Н. Девятова _____
приказ от «22» __09_2020_ г. №421 _____



**ПЛАН РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ 8-9 КЛАССОВ ПО
ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ
CAMBRIDGE ENGLISH (KET, PET)**

Срок реализации: 2020-2021/2021-2022 учебный годы
Количество учебных часов: 68 часов
Количество учебных часов в неделю: 1 час (2 года)
Руководитель: Кадочникова Гульшат Гумеровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «**Cambridge English**» в формате международных Кембриджских экзаменов по английскому языку (KET, PET, FCE) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серия «Стандарты второго поколения»), с учетом **авторской программы дополнительного образования по английскому языку Cambridge English** Л.Городецкой, Т.Кузнецовой, И.Солоковой.

Программа курса является неотъемлемым этапом многоступенчатого маршрута языковой подготовки, реализующего идею целостной образовательной среды для учащихся основной школы в рамках системы внеурочной деятельности.

В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нём места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.¹ Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе (10-11 классы). Реализация данной программы внеурочной деятельности востребована участниками образовательных отношений гимназии №6. В интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС ООО, а именно: в формировании культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Цель программы «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку», разработанной в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: KET, PET, FCE

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.²

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данная программа способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников,

¹ Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. -С.4. - (Стандарты второго поколения)

² Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - С.6-7. - (Стандарты второго поколения)

формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.³

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемой программы отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС ООО и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

Программа направлена на проведение практических занятий с учащимися 7-9 и 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности в ЛГ MAOY «Гимназия №6» для подготовки к Кембриджским экзаменам разных уровней. Рекомендуется следующее распределение Кембриджских экзаменов (Cambridge ESOL Examinations) по возрасту и ступени обучения учащихся (индивидуальные особенности ученика могут служить основанием для иного выбора):

- 7-8 классы – Cambridge English: Key (KET)
- 8-9 классы – Cambridge English: Preliminary (PET)
- 9-11 классы – Cambridge English: First (FCE)

Возможны следующие варианты продолжительности курсов – в зависимости от уровня языковой подготовки школьников и условий в гимназии:

Cambridge English: Key (KET)

- в течение одного года в объёме 34 часов (1 раз в неделю)
- в течение одного года в объёме 68 часов (2 раза в неделю)
- в течение двух лет в объёме 68 часов (1 раз в неделю)

Cambridge English: Preliminary (PET)

- в течение одного года в объёме 34 часов (1 раз в неделю)
- в течение одного года в объёме 68 часов (2 раза в неделю)
- в течение двух лет в объёме 68 часов (1 раз в неделю)
- в течение одного года в объёме 102 часов (3 раза в неделю)

Cambridge English: First (FCE)

- в течение одного года в объёме 68 часов (2 раза в неделю)
- в течение двух лет в объёме 68 часов (1 раз в неделю)
- в течение одного года в объёме 102 часов (3 раза в неделю)

Возраст учащихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 8-9 классов в формате **Cambridge English: Key (KET) и Preliminary (PET) English Test**

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 2 года.

³ Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011, - С.3. - (Стандарты второго поколения).

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 11-16 лет (созданных как вариант соответствующих экзаменов для взрослых), а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом использовании иностранного языка как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне – это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровней КЕТ, РЕТ, FCE тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объёмом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курсов (на примере курсов по подготовке к экзаменам по уровням КЕТ, РЕТ) предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для основной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

курс Preliminary English Test for Schools базовый УМК РЕТ (68 часов)

№ п/п	Предметное содержание Курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Контролируемые виды деятельности (в формате Кембриджского экзамена)
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	All about me! – Unit 1 Winning and losing – Unit 2 Let's shop – Unit 3 Relax! – Unit 4	<p style="text-align: center;">Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение предложений с записками; - выбор правильных слов из a,b, c для заполнения пропусков в предложениях; - выбор правильного ответа из a, b, c для дополнения коротких диалогов; - заполнение пропусков в диалоге путём выбора ответов из вариантов; - чтение текста и выбор ответов из a,b,c на вопросы по его содержанию; - выбор правильных слов (грамматических форм) из a,b,c для заполнения пропусков в тексте; - понимание слов по прочитанным дефинициям, правописание слов;
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Relax! – Unit 4 My home – Unit 6 We're off! – Unit 8	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Extreme diets - Unit 5	

4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	All about me! – Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение пропусков в коротком тексте; - чтение текстов и использование полученной информации для заполнения таблицы с заданной информацией (notes) по их содержанию
5	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	All about me! – Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> - написание короткого сообщения с включением заданных блоков информации - написание неофициального письма/электронного письма или рассказа
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Проживание в городе/сельской местности. Транспорт	We're off! – Unit 8 Wild at heart – Unit 7	<ul style="list-style-type: none"> - написание неофициального письма/электронного письма или рассказа <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание запрашиваемой информации в диалогах повседневного характера - полное понимание прослушанного, умение интерпретировать отношение и мнение говорящих
7	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Countries, nationalities and languages – Unit 1 We're off! – Unit 8	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дискурса, высказывание мнений, предпочтений - умение вносить предложения, обсуждать возможные варианты - умение говорить о своем опыте, привычках

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС⁴.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данной программы являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.⁵

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся. В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) подготовка к Кембриджским экзаменам в становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644), - (www.standart.edu.ru, С.4-8, 10)

⁵ Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009, - С.9-10. - (Стандарты второго поколения)

компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне PET соответствуют уровню B1 – уровню ОГЭ и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для внеурочной деятельности **практическая её составляющая** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнёрских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Взаимодействие с обучающимися происходит в режиме очных встреч в форме групповых, индивидуальных консультаций, а также в режиме дистанционных консультаций благодаря технологии смешанного обучения - Blended learning, за счет создания виртуального класса на учебно-образовательной платформе Edmodo.com.

При организации процесса обучения используются технологии (методики): игровые, метод проектов и другие технологии системно-деятельностного подхода в интеграции с ИКТ. Для расширения информационного поля ученика и организации дистанционного взаимодействия между учителем и обучающимися используются вспомогательные ресурсы, электронные учебные пособия и цифровые обучающие модули сайта Cambridgeenglish.org.com

Обозначения:

Г – групповые консультации;

И - индивидуальные консультации;

С - самостоятельная работа учащихся

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Календарные сроки	Форма занятий	Тема, краткое содержание (количество часов на тему)
1		Г	Тема 1: Все обо мне! (8 часов) Входное тестирование
2		И	Я и мои друзья (Чтение)
3		И	Школа (Аудирование)
4		С	О себе (Говорение)
5		Г	Мой день (грамматика)
6		Г	Школа (Чтение/Лексика)
7		И	Записки и e-мейлы (Письмо)
8		И	Записки и e-мейлы (Письмо)
9		Г	Тема 2: Победы и поражения (8 часов) Спорт (Чтение)
10		Г	Спорт (Грамматика)
11		Г	Спортсмены (Аудирование)
12		Г	Спорт/фразовые глаголы (Лексика)
13		С	Хобби и свободное время (Чтение/Лексика)
14		И	Спорт (Письмо/ написание рассказа)
15		И	Спорт (Говорение)
16		С	Тест-самопроверка по темам 1-2
17		Г	Тема 3: Пойдем за покупками! (9 часов) Одежда (Аудирование)
18		И	Покупки (Говорение)
19		Г	Покупки (Грамматика)
20		Г	Магазины (Чтение/Лексика)
21		С	Покупки (Чтение)
22		Г	Одежда (Письмо)
23		И	Одежда (Письмо/ написание письма)
24		Г	Наличные или карточка? (Дискуссия)
25		С	Проверь себя! (Промежуточное тестирование)
26		Г	Тема 4: Отдыхай! (8 часов) Кино/ Факты, мнения/ чувства (Чтение)
27		Г	Свободное время /фильмы (Грамматика)
28		Г	Свободное время/ музыка (Чтение/Лексика)
29		Г	Свободное время (Аудирование)
30		И	Свободное время (Говорение)
31		И	Парк развлечений (Письмо)
32		С	Парк развлечений (Письмо/Словообразование)
33		С	Тест-самопроверка по темам 3-4
34		Г	Тема 5: Экстремальные диеты (9 часов) Еда, напитки (Лексика)
35		Г	Еда (Аудирование)
36		Г	Планы на будущее (Грамматика)
37		С	Еда и здоровье (Чтение)
38		С	Еда (Чтение/ Лексика)
39		И	Еда (Говорение)
40		И	Еда (Письмо/ написание записки)
41		Г	В ресторане (Диалог)
42		С	Проверь себя! (Промежуточное тестирование)
43		Г	Тема 6: Мой дом (8 часов) Мой дом (Чтение)

44		Г	Мой дом (Грамматика)
45		Г	Здания / Местность (Чтение/ Лексика)
46		С	Здания/ Местность
47		С	Здания/ Местность (Письмо/ написание письма)
48		Г	Мой дом (Аудирование)
49		И	Поездка на экскурсию (Говорение)
50		С	Тест-самопроверка по темам 5-6
51		Г	Тема 7: Дикая природа (9 часов) Природа/ Животные
52		Г	Животные/ Зоопарк (Аудирование)
53		Г	Природа (Грамматика)
54		Г	Природа/ Животные (Чтение/ Лексика)
55		Г	Окружающая среда (Чтение)
56		И	Окружающая среда (Говорение)
57		И	Окружающая среда (Письмо)
58		С	Спасем природу! (Проект)
59		С	Проверь себя! (Промежуточное тестирование)
60		Г	Тема 8: Отправляемся в путь! (9 часов) Транспорт (Чтение)
61		Г	Транспорт (Грамматика)
62		Г	Путешествия
63		Г	Путешествия (Аудирование)
64		И	Путешествия (Говорение)
65		И	Каникулы, путешествия (Письмо)
66		И	Каникулы, путешествия (Письмо/ написание e-мейл)
67		Г	Куда поедем? (Ролевая игра)
68		С	Тест-самопроверка по темам 7-8

ЛИТЕРАТУРА

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (ред. от 03.07.2016 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2016) .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897
3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2011.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Программа дополнительного образования по подготовке к Кембриджским экзаменам в школе. Cambridge English: Методическое пособие //Л.А.Городецкая, Т.А.Кузнецова, И.А.Солокова. – М.: ООО «Британия Холдинг», 2014. – 76 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
8. Cambridge Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
9. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
10. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
11. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
12. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2017.
13. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.

Учебно-методическая литература издательства Кембриджского университета
(Cambridge University Press)

Cambridge English: Preliminary (PET)

1. Emma Heyderman. Compact Preliminary for Schools.
2. Sue Ireland and Joanna Kosta. PET for schools DIRECT.
3. Karen Saxby. PET for Schools Trainer (Practice tests with/without answers, Audio CDs).
4. Fiona Davis and Wayne Rimmer. Active Grammar Level 2.
5. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use.
6. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. Essential Vocabulary in Use Preliminary
7. Common Mistakes at PET.
8. Cambridge English Readers, levels 3-4.
9. Cambridge Discovery Readers, levels 3-4
10. Cambridge Preliminary English Test Examination Papers.
11. Cambridge Preliminary English Test Extra.
13. Cambridge Essential English Dictionary.

СОСТАВ ГРУППЫ

1.	Кузьменко Мария	9Б		
2.	Земскова Анна	9Б		
3.	Зулькарнаева Вилен	9Б		
4.	Игнатова Мария	9Б		
5.	Сюра Алиса	9Б		
6.	Беляев Ярослав	10А		
7.	Иванова Ангелина	10Б		
8.	Игина Екатерина	10Б		
9.	Лобацкая Марина	10А		
10.	Мошкина Софья	10А		
11.	Савкина Виктория	10Б		
12.	Якуш Алексей	10А		